

중2 YBM 박준언 1과 Know Me, Know You

중학교 2학년 과정

1. 필수 어휘 (Vocabulary)

1. **thoughtful** 사려 깊은

2. **character** 등장인물

3. **kind** 친절한

4. **happiest** 가장 행복한

5. **woods** 숲

6. **balloon** 풍선

7. **beehive** 벌집

8. **popped** 터뜨렸다

9. **failed** 실패했다

10. **cheerful** 명랑한

11. **hopeful** 희망에 찬

12. **creative** 창의적인

13. **stormy** 폭풍우가 치는

14. **strong** 강한

15. **luckily** 운 좋게도

16. **scared** 겁먹은

17. **courage** 용기

18. **tightly** 단단히

19. **shy** 수줍음 많은

20. **brave** 용감한

21. **smartest** 가장 똑똑한

22. **proud** 자랑스러운

23. **knowledge** 지식

24. **advice** 조언

25. **helpful** 도움이 되는

26. **different** 다른

27. **together** 함께

28. **story** 이야기

29. **believe** 믿다

30. **listen** 듣다

2. 본문 및 문장 분석 (Sentence Analysis)

Different but Together

- 구조: 보어(형용사) + 접속사 + 부사
- 문법: 생략형 문장

해석: 다르지만 함께

Hello! I'm Christopher Robin from the storybook, Winnie-the-Pooh.

- 구조: 주어(I) + 동사(am) + 보어(이름)
- 문법: be동사 활용

해석: 안녕! 나는 동화책 '곰돌이 푸'의 크리스토퍼 로빈이야.

I'm a thoughtful character in the stories, and I'm kind to my friends.

- 구조: 주어+동사+보어(명사), 등위접속사(and) 주어+동사+보어(형용사)
- 문법: 형용사 보어

해석: 나는 이야기 속에서 사려 깊은 인물이고, 친구들에게 친절해.

Now I'm looking at some old pictures of them.

- 구조: 주어(I) + 동사(am looking at) + 목적어(pictures)
- 문법: 현재진행형

해석: 지금 나는 그들의 오래된 사진들을 보고 있어.

They are the happiest animals in the woods.

- 구조: 주어(They) + 동사(are) + 보어(최상급)
- 문법: 최상급(the+est)

해석: 그들은 숲에서 가장 행복한 동물들이야.

Would you like to take a look and hear about them?

- 구조: 의문문(Would you like to~)
- 문법: to부정사(명사적/형용사적 해석 가능)

해석: 한번 보고 그들에 대해 들어볼래?

This is Pooh and me.

- 구조: 주어(This) + 동사(is) + 보어(명사들)
- 문법: 지시대명사

해석: 이건 푸와 나야.

Pooh loves all kinds of food, but he likes honey the best.

- 구조: 주어+동사+목적어, but 주어+동사+목적어
- 문법: 최상급(부사)

해석: 푸는 모든 종류의 음식을 좋아하지만, 꿀을 가장 좋아해.

In this picture, he is holding a big balloon and trying to get honey from a beehive.

- 구조: 부사구 + 주어+동사+목적어(분사구)
- 문법: 현재진행형

해석: 이 사진에서 그는 큰 풍선을 잡고 벌집에서 꿀을 얻으려고 노력하고 있어.

What happened next?

- 구조: 의문사(What) + 동사(happened) + 부사(next)
- 문법: 과거 시제

해석: 다음엔 무슨 일이 일어났을까?

The bees popped his balloon, so he couldn't get the honey.

- 구조: 주어+동사+목적어, 접속사(so) 주어+동사+목적어
- 문법: 조동사 과거(couldn't)

해석: 벌들이 그의 풍선을 터뜨려서, 그는 꿀을 얻을 수 없었어.

He failed, but he was cheerful and hopeful.

- 구조: 주어+동사, but 주어+동사+보어
- 문법: 과거 시제

해석: 그는 실패했지만, 명랑하고 희망에 차 있었어.

He is always thinking of creative ways to get honey.

- 구조: 주어+동사+목적어(ways)
- 문법: to부정사 형용사적 용법(ways to get)

해석: 그는 항상 꿀을 얻을 창의적인 방법들을 생각하고 있어.

This is a picture of a stormy day in the woods.

- 구조: 주어+동사+보어
- 문법: 전치사구

해석: 이건 숲에서 폭풍우 치던 날의 사진이야.

The strong wind almost broke the door, so my friends had to hold it.

- 구조: 주어+동사+목적어, 접속사 주어+동사+목적어
- 문법: had to(~해야 했다)

해석: 강한 바람이 거의 문을 부술 뻔해서, 내 친구들이 그것을 잡고 있어야 했어.

Luckily, there was a rope to help.

- 구조: 부사 + there is/are구문
- 문법: to부정사 형용사적 용법(rope to help)

해석: 운 좋게도, 도움을 줄 밧줄이 있었어.

Pooh and Rabbit couldn't move, but small, scared Piglet could.

- 구조: 주어+동사, but 주어+동사
- 문법: 조동사

해석: 푸와 래빗은 움직일 수 없었지만, 작고 겁먹은 피글렛은 할 수 있었어.

They said to Piglet, "Tie the door, please!"

- 구조: 주어+동사+전치사구, 명령문
- 문법: 직접화법

해석: 그들은 피글렛에게 말했어, "문을 묶어줘, 제발!"

He gathered his courage and tied it tightly.

- 구조: 주어+동사+목적어, and 동사+목적어
- 문법: 과거 시제

해석: 그는 용기를 모아 그것을 단단히 묶었어.

Piglet is shy and easily scared.

- 구조: 주어+동사+보어
- 문법: 부사(easily)의 수식

해석: 피글렛은 수줍음이 많고 쉽게 겁을 먹어.

But he becomes brave when his friends need him.

- 구조: 접속사(but) + 주어+동사+보어 + 시간부사절
- 문법: 시간의 접속사(when)

해석: 하지만 친구들이 그를 필요로 할 때 그는 용감해져.

My friend in the last picture is Owl.

- 구조: 주어+전치사구+동사+보어
- 문법: 명사 보어

해석: 마지막 사진 속 내 친구는 부엉이야.

Owl believes he is the smartest animal in the woods.

- 구조: 주어+동사+목적절(that 생략)
- 문법: 최상급

해석: 부엉이는 자신이 숲에서 가장 똑똑한 동물이라고 믿어.

He is proud of his knowledge.

- 구조: 주어+동사+형용사구
- 문법: be proud of

해석: 그는 자신의 지식을 자랑스러워해.

In this picture, Owl is telling us a long story, and we are listening.

- 구조: 부사구 + 주어+동사, 접속사 주어+동사
- 문법: 현재진행형

해석: 이 사진에서 부엉이는 우리에게 긴 이야기를 하고 있고, 우리는 듣고 있어.

Do you see the look on our faces?

- 구조: 의문문
- 문법: 일반동사 의문문

해석: 우리 얼굴에 나타난 표정이 보이니?

You're right!

- 구조: 주어+동사+보어
- 문법: 형용사 보어

해석: 네 말이 맞아!

We're not really following his story.

- 구조: 주어+동사+목적어
- 문법: 현재진행형 부정문

해석: 우리는 그의 이야기를 제대로 따라가지 못하고 있어.

He talks a lot, and sometimes his stories are hard to understand.

- 구조: 주어+동사+부사구, 접속사 주어+동사+보어(형용사)
- 문법: to부정사 부사적 용법(형용사 수식)

해석: 그는 말을 많이 하고, 때때로 그의 이야기는 이해하기 어려워.

But he loves giving us advice, and it's often helpful.

- 구조: 접속사+주어+동사+목적어
- 문법: 동명사(giving)

해석: 하지만 그는 우리에게 조언하는 것을 좋아하고, 그것은 종종 도움이 돼.

Owl is always ready to help.

- 구조: 주어+동사+보어
- 문법: to부정사 형용사적 용법(ready to help)

해석: 부엉이는 항상 도울 준비가 되어 있어.

We're all different, but we're good friends.

- 구조: 주어+동사+보어
- 문법: 형용사 보어

해석: 우리는 모두 다르지만, 좋은 친구들이야.

We love each other.

- 구조: 주어+동사+목적어
 - 문법: 상호대명사(each other)
-

해석: 우리는 서로를 사랑해.

We love each other.

- 구조: 주어+동사+목적어
 - 문법: 상호대명사(each other)
-

해석: 우리는 서로를 사랑해.

3. 핵심 문법 확인 (Grammar Focus)

1) 최상급

- 셋 이상의 대상을 비교하여 가장 ~한 상태를 나타냄. (the + est / the most + 형용사/부사)

[본문 내 문장 언급]

- They are the happiest animals in the woods.
- He likes honey the best.
- Owl believes he is the smartest animal in the woods.

2) to부정사의 형용사적 용법

- 명사(대명사) 뒤에서 to부정사가 명사를 수식하여 '~할'로 해석함.

[본문 내 문장 언급]

- He is always thinking of creative ways to get honey.
- Luckily, there was a rope to help.
- Owl is always ready to help.